

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Противодействие коррупции в сфере образования

образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность:

5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «28» августа 2024 г. протокол № 1.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

Е.Н. Чернышева, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Противодействие коррупции в сфере образования» является повышение уровня юридической грамотности аспирантов, формирование у них навыков противодействия коррупции в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В соответствии с учебным планом освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности Научной специальности 5.9.1. «Русская литература и литературы народов Российской Федерации» дисциплина «Противодействие коррупции в сфере образования» относится к Факультативным дисциплинам (2.1.2.1(Ф)).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине		
В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
знать	уметь	владеть
определение коррупции и виды коррупционной деятельности; особенности коррупционной деятельности и антикоррупционной политики в сфере образования; виды ответственности за коррупционные проявления в сфере образования; основы антикоррупционной политики образовательного учреждения.	различать коррупционную составляющую в профессиональной и бытовой деятельности; пресекать коррупционную деятельность в сфере образования в рамках, установленных законодательством РФ.	навыками предупреждения коррупционной деятельности; способами профилактики коррупции в сфере образования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	1
Количество часов по учебному плану (час.)	36
Контактная работа (всего)	6
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	28
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции			
<p>1. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования. Юридическая квалификация коррупции. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за коррупционные проявления. Основные формы коррупционных правонарушений в сфере образования.</p>	10	2	8		Д
<p>2. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования. Понятие и основные направления профилактики коррупции. Система ограничений и запретов, направленных на предотвращение коррупционных проявлений в сфере образования. Нормативное регулирование данной сферы по линии Министерства науки и высшего образования РФ, иных федеральных органов исполнительной власти.</p>	12	2	10		Д
<p>3. Антикоррупционная политика образовательного учреждения: положение об антикоррупционной политике, комиссия по разрешению конфликтов интересов (организация и порядок деятельности). Понятие антикоррупционной политики образовательного учреждения, ее основные направления. Локальные нормативные акты по антикоррупционной проблематике и их роль в повышении уровня правосознания работников сферы образования.</p>	12	2	10		Д, Т, Э
Форма промежуточной аттестации – зачет	2			2	
Итого	36	6	28	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

Э – эссе

Т - тест

Д – доклад-презентация

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Методология научного исследования. Теория и практика создания научного текста» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение,
- проблемное обучение,
- тестирование,
- технология развития критического мышления.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- опережающая самостоятельная работа,
- работа с учебной и научной литературой,
- подготовку презентаций, докладов,
- написание эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Противодействие коррупции: Учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18886-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560813>

Дополнительная литература:

1. Пудяков, Е. Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции / Е. Р. Пудяков. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 166 с. — ISBN 978-5-904354-61-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66752.html>

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Российская газета. - <https://www.rg.ru/gazeta/rg/svezh> (Электронная версия периодического издания с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ (для обучающихся Института)
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Свободный доступ (для обучающихся Института)
Профессиональные базы данных		
Расследование коррупционных преступлений на интернет-сайте Следственного Комитета Российской Федерации	https://sledcom.ru/news?type=corrupt	свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

<p>Коррупция как социальное и системное явление. Виды и формы коррупции</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова юридическая квалификация коррупции? 2. Какие существуют виды ответственности за коррупционные проявления? 3. Каковы основные формы коррупционных правонарушений в сфере образования? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>Приведите примеры из современной российской истории о коррупционных правонарушениях в сфере образования.</p>
<p>Теоретические основы работы по противодействию коррупции.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое профилактика коррупции? 2. Какие виды профилактики коррупции существуют? 3. Каковы основа нормативного регулирования предотвращения коррупционных рисков в сфере образования по линии Министерства науки и высшего образования РФ, иных федеральных органов исполнительной власти? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>Дайте краткую характеристику системе ограничений и запретов, направленных на предотвращение коррупционных проявлений в сфере образования.</p>
<p>Основные «коррупционные стереотипы и их преодоление»</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основы антикоррупционной политики образовательного учреждения? 2. Назовите ее основные направления. 3. Какие существуют локальные нормативные акты по антикоррупционной проблематике? 4. Какова их роль в повышении уровня правосознания работников сферы образования? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>Дайте краткую характеристику системе нормативных актов по антикоррупционной проблематике Вашего учебного заведения.</p>

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Правовые основы противодействия коррупции.
2. Коррупционные риски в сфере образования.
3. Основные способы предупреждения коррупции и повышения

эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования в РФ.

4. Антикоррупционная политика вуза: положение об антикоррупционной политике, комиссия по разрешению конфликтов интересов (организация и порядок деятельности).

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 15-13 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 12-10 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 9-5 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 4-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Правовые основы противодействия коррупции в сфере образования.
2. Коррупционные риски в сфере образования.
3. Основные способы предупреждения коррупции в сфере образования.
4. Система мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования.
5. Антикоррупционная политика образовательного учреждения: положение об антикоррупционной политике.
6. Антикоррупционная политика образовательного учреждения: комиссия по разрешению конфликтов интересов.

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 10-9 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 8-7 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 6-5 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 4-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.4. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 1:

1. Профилактика коррупции – это ...
2. Видами профилактики коррупции являются ...
3. Основой нормативного регулирования предотвращения коррупционных рисков в сфере образования по линии Министерства науки и высшего образования РФ является ...
4. Основами антикоррупционной политики образовательного учреждения являются ...

5. Локальные нормативные акты по антикоррупционной проблематике в вузах
– это ...

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 25 вопросов.

- 50 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 25 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и виды коррупции. Коррупция в сфере образования.

2. Юридическая квалификация коррупции.

3. Виды ответственности за коррупционные проявления.
4. Формы коррупционных правонарушений в сфере образования.
5. Система профилактики коррупции в сфере образования.
6. Нормативное регулирование предотвращения коррупционных рисков в сфере образования.
7. Антикоррупционная политика образовательного учреждения.
8. Основные направления антикоррупционной политики образовательного учреждения.
9. Локальные нормативные акты по антикоррупционной проблематике в образовательном учреждении.
10. Система мер по повышению уровня правосознания работников сферы образования.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Знать				
определение коррупции и виды коррупционной деятельности; особенности коррупционной деятельности и антикоррупционной политики в сфере образования; виды ответственности за коррупционные проявления в сфере образования;	Отсутствие знаний работ по теме курса	Поверхностное знание работ по теме либо обращение к незначительному числу исследований.	Знание не всех имеющихся исследований, либо недостаточно полные представления об уровне исследования проблемы.	Глубокие знания в области актуальных научных исследований по теме.
	Отсутствие знаний.	Знания носят поверхностный характер.	Знания представлены на достойно уровне, однако имеется ряд значительных пробелов.	Глубокое понимание особенностей изучаемого литературного периода как многоязычной художественно-эстетической реальности, знание специфики творчества крупнейших писателей Серебряного века.
	Отсутствие знаний.	Знания носят поверхностный характер.	Знания представлены на достойно уровне, однако имеется ряд значительных пробелов.	Глубокие и полновесные знания в данной области.
основы антикоррупционной политики образовательного учреждения.	Отсутствие знаний.	Знания носят поверхностный характер.	Знания представлены на достойно уровне, однако имеется ряд значительных пробелов.	Глубокие и полновесные знания в данной области.

Уметь				
различать коррупционную составляющую в профессиональной и бытовой деятельности;	Отсутствие данных умений.	Умения сформированы лишь частично.	Умения сформированы, но имеются определенные пробелы.	Умения сформированы на высоком уровне.
пресекать коррупционную деятельность в сфере образования в рамках, установленных законодательством РФ.				
Владеть				
навыками предупреждения коррупционной деятельности;	Навык не сформирован.	Навык сформирован лишь частично.	Навык сформирован, но имеются определенные пробелы.	Навыки анализа и систематизации имеющегося литературоведческого и литературно-критического материала сформированы на высоком уровне.
способами профилактики коррупции в сфере образования.				

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Факультет филологический
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Противодействие коррупции в сфере образования»

Курс – 1, семестр – 2

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность – 5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации

Трудоемкость дисциплины (з. е.) – 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Итоговый тест	0	50			
По всем темам	Доклад-презентация	0	15			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 90						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Эссе	0	10
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 51 балл.